

СОБЕСЕДОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО
ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 6 КЛАССЕ

Мукасева С.А.,
учитель чувашского языка и литературы
МБОУ «Альшиховская СОШ
Буинского МР РТ»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- Цель: оценка качества подготовки по чувашской литературе обучающихся 6 класса с целью выявления уровня освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

— форма проверки коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретённых им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении. Разработаны КИМы в форме устного собеседования для проведения промежуточной аттестации по родной (чувашской) литературе в 6 классе.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- это способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение. Она включает в себя навыки анализа и понимания текстов, умение сформулировать и выразить свои мысли, а также применять полученные знания в социальной и личной жизни.

6-МЁШ КЛАСРА ҶУЛТАЛАК ВЁЌЁНЧЕ ИРТТЕРМЕЛЛИ ПЁТЁМЛЕТҮ ТЁРЁСЛЕВ-ХАКЛАВ ЁЌЁ

- Анлантарса пани: Тёрёслев ёёёсене хатёрленме 15 минут панă. Тёрёс те тулли хуравшăн 20 балл илме пултаратăр.

- **11-мёш ёё**

- **Хайлава палăртуллă вулăр.**

-

- Хулара пурнать Ваёёа,
- Вăл банкр шутлать укёа.
- Пыёак слущи тет хăйне,
- Ќавăнна пăрать мăйне.
- Ялёнче кётет Наёёа:
- «Килсе кур пёрре, Ваёёа!»

-

- Шăматкун «Москвичпала»
- Вёётерет Ваёёа яла.

-

- Укăлча хапхи патне
- Тухрё хёр тусне кётме;
- Утă пуётарам тесе,
- Тухрё кёрепле илсе.

-

- Анёё машинран Ваёёа,
- Тёлёнсе тăрать Наёёа:
- Тус ёинчи костюм — ула,
- Пурёан галстукё — хăла.
- Ќаварти пирус — турта,

-

- Ункă кăларса туртать.

- Пуёёнче кăвак шлепке...

- Чăн, ана ёинчи мёлке!

-

- Васкаса ёула кăёа
- Ваёёана ёёнет Наёёа:
- — Лайăх-и, Ваёёа? Салам!
- — Русски ковори, матам! —
- Тавăрса хурать Ваёёа,
- Урине кăштах хуёа.
- — Мантăн иккен чăвашла?
- Кулăшла ку, кулăшла! —
- Ваёёана ятлать Наёёа.
- — Та, сапыл! — тунмасть Ваёёа.

-

- Ваёёана Наёёа юри
- Пăрчё те ёул хёрринчен,
- Хурăн кёрепле аври
- Ќатлаттарчё ёамкинчен.

-

- **Хайлав ятне, унăн авторне тёрёс калăр.**

-

- **Ыйтусене туллин хуравлăр.**

- а. Автор Ваёёана мёнлерех ёанласа панă?

-

- б. Ваёёа хăсан чăвашла каласма пуёлать?

-

- в. «Ятна яран» тени мёне пёлтерет?

-

БИЛЕТ №11

- ⦿ Выразительное чтение отрывка
- ⦿ Назовите автора и название произведения.
- ⦿ Ответить на вопросы:
 - ⦿ а. Автор Вацсана мёнле сәнласа панӑ?
 - ⦿ б. Вацса хӑсан чӑвашла каласма пуслать?
 - ⦿ в. «Ятна яран» тени мёне пёлтерет?

БИЛЕТ 11

- 1. Н.Г.Иванова, З.С.Антонова «Тăван литература». 211 стр.
- 2. Стихван Шавли «Вёçкён Ваçça»
- 3. а. Автор кулăшла сăнласа панă - «Чăн ана çинчи мёлке»
- б. Кёрепле аври çамкаран шаплаттарсан
- в. «Ятна яран» тени чысна çухатан тенипелан

БИЛЕТ №10

- ⦿ Выразительное чтение отрывка
- ⦿ Назовите автора и название произведения.
- ⦿ Ответить на вопросы:
 - ⦿ а. Калаври хёр ачан миҫе ят? Мёншён?
 - ⦿ б. Мён пирки Ольӑран Улькка пулса тӑнӑ?
 - ⦿ в. Ыынран кулма юрать-и?

БИЛЕТ 10

- ⊙ 1. Н.Г.Иванова, З.С.Антонова «Тăван литература». 217 стр.
- ⊙ 2. Людмила Сачкова «Оля-Улька»
- ⊙ 3. а. Оля тенё тантăшĕсем, Ольга - учительсем, ашшĕ-амăшĕ- Улли, аварине лекнĕ хыççăн - Улька.
- ⊙ б. Ăсĕ ылмашнă хыççăн
- ⊙ в. Ынран кулма юрамасть, ыннан тĕрлĕ ситуаци пулма пултарать. Пулăшма тăрăшмалла.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **1.Критерии оценивания чтения текста вслух**
- Интонация – 5 Темп чтения – 5
- Всего - 10
- **2.Критерии оценивания правильного определения автора и названия произведения**
- Название произведения – 2 Название автора произведения – 2
- Всего - 4
- **3.Критерии оценивания ответов на вопросы**
- За каждый правильный ответ - 2
- Всего - 6
- Итого по всем критериям – 20 баллов.
- **Шкала перевода на отметки**
- **Оценка “5” 17-20 баллов**

- **Оценка “4” 13-16 баллов**

- **Оценка “3” 9-12 баллов**

- **Оценка “2” 0-8 баллов**
-

РЕЦЕНЗИЯ

Рецензия
на контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 6 класса по предмету "Родная (чувашская) литература",
разработанные Мукасей Светланой Алексеевной,
учителем чувашского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Альшиховская средняя
общеобразовательная школа» Буинского муниципального района Республики Татарстан

Рецензируемые контрольно-измерительные материалы, разработанные Мукасей Светланой Алексеевной, предназначены для диагностики результатов обучения по предмету "Родная (чувашская) литература" в 6 классе. Структура и содержание работы ориентированы на требования ФГОС ООО (см. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 641/00) и учитывают главные цели изучения предмета "Родная (чувашская) литература", ценностные ориентиры содержания учебного предмета, требования к содержанию и результатам основного общего образования по предмету (см. «Федеральная рабочая программа «Родная (чувашская) литература» (<https://static.edsoo.ru/projects/top/index.html#/sections/20020443>)).

Разработанные С.А. Мукасей контрольно-измерительные материалы актуальны, так как готовых материалов для проведения промежуточных аттестаций по чувашской литературе нет. Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 6 класса предметного содержания курса «Родная (чувашская) литература» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предметных и метапредметных результатов образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Промежуточная аттестация по родной (чувашской) литературе в 6 классе проводится в форме устного ответа, состоящего из вопросов и заданий. Для проведения контроля разработан один вариант КИМ. Работа охватывает содержание курса родной (чувашской) литературы. Общее число билетов – 15. Каждый билет состоит из 3 заданий. Задания КИМ различаются по форме Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Задание 1 – выразительное чтение отрывка – проверяется двумя критериями (intonation и темп чтения). Задание 2 требует правильного определения автора и названия произведения. Наиболее сложным является задание 3, которое состоит из 3 вопросов, требующих развернутых ответов. Вопросы этого уровня побуждают учащихся рассуждать, формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Максимальное количество баллов за верно выполненную работу – 20 баллов. Автором приводится и шкала перевода на отметки.

Рецензируемые контрольно-измерительные материалы отличаются систематичностью, логичностью построения, глубиной содержания, соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и может быть рекомендована в качестве практического руководства для учителей, ведущих уроки родной (чувашской) литературы в 6 классе.

Кандидат филологических наук,
и.о. зав. кафедрой чувашского языка
и литературы БУ ЧР ДПО
«Чувашский республиканский институт
образования» Минобрнауки Чувашии



Игорь Анна Семеновна

Подлинность подписи	Светлана А. Мукасей
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии	
Ведущий	Игорь Анна Семеновна
Дата	25.09.2023 г.